



Corela

Cognition, représentation, langage

HS-11 | 2012

RJC Cotexte, contexte, situation

Editorial



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/corela/2639>

DOI : [10.4000/corela.2639](https://doi.org/10.4000/corela.2639)

ISSN : 1638-573X

Éditeur

Cercle linguistique du Centre et de l'Ouest - CerLICO

Référence électronique

« Editorial », *Corela* [En ligne], HS-11 | 2012, mis en ligne le 02 avril 2012, consulté le 22 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/corela/2639> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/corela.2639>

Ce document a été généré automatiquement le 22 septembre 2020.



Corela – cognition, représentation, langage est mis à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International.

Editorial

- 1 Textes réunis et présentés par Pascale Brunner, Yekaterina García Márkina, Julien Heurdière, Catherine Muller, Elodie Oursel et Lucille Wallet
- 2 Ce numéro thématique de la revue *COgnition, REprésentation, LAngage*, regroupe des articles issus de communications présentées aux Rencontres Jeunes Chercheurs, organisées par les allocataires de recherche de l'Ecole Doctorale 268 « Langage et langues : description, théorisation, transmission » (Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3). Ces Rencontres se sont tenues à l'Institut de Linguistique et Phonétique Générales et Appliquées, Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3, les 29 et 30 mai 2009, autour du thème « Cotexte, Contexte, Situation ».
- 3 Le contexte est en linguistique (et dans de nombreux autres champs d'étude comme la sociologie, l'anthropologie...) un concept fondamental mais qui présente diverses acceptions selon la discipline du chercheur et ses orientations théoriques et méthodologiques. Lors de ces deux journées d'étude, les jeunes chercheurs ont été invités à s'interroger sur la pluralité des valeurs du contexte et de leurs applications dans le domaine des sciences du langage.
- 4 Ces journées ont été organisées autour de quatre axes principaux :
- 5 Un premier axe proposait de faire le point sur la façon dont les recherches en sciences du langage développent les notions de « cotexte », « contexte » et « situation ». Les jeunes chercheurs ont été invités à proposer ou à préciser une définition, à étudier les trois notions en les confrontant les unes par rapport aux autres, ou à offrir un regard critique sur la littérature (en particulier sur les définitions déjà posées)
- 6 Un deuxième axe était consacré à l'étude du cotexte, défini ici comme l'ensemble des unités linguistiques (phonèmes, lexèmes, morphèmes, texte, etc.) attenantes à une unité linguistique étudiée. Les intervenants ont pu proposer toute étude, modèle ou formalisation traitant le cotexte en phonologie, en morphologie, en syntaxe, en sémantique, etc.
- 7 Dans une perspective pragmatico-énonciative et interactionnelle, les communications pouvaient porter sur la notion de situation dans laquelle un énoncé, un dialogue, un discours, etc. – qu'il soit écrit ou oral – se situe afin de poser des hypothèses sur l'importance du contexte situationnel ou extralinguistique, sur ses motifs et ses effets

(circonstances d'un acte d'énonciation, identité des interlocuteurs, intention des locuteurs, etc.). Ce troisième axe incluait également toutes les études qui ont pour objets les indices pertinents pour les conditions de compréhension ou d'interprétation en situation.

- 8 Enfin, un quatrième axe développait la notion de contexte selon une approche spatiale et socioculturelle. Les communicants ont été invités à s'interroger à la façon dont le contexte régional ou national (géolinguistique, dialectologie, contact de langues, etc.), idéologique, politique et social influe sur les réalisations linguistiques.
- 9 Les contributions qui composent ce numéro proviennent de communications données dans ces différents axes :

- Catherine Kerbrat-Orecchioni (Univ. Lumière - Lyon 2, ICAR), conférencière invitée, *Le contexte revisité*
- Emmanuel Baumer (Univ. Sophia Antipolis, Nice / Univ. Diderot - Paris 7), *Etude contrastive français/anglais des anaphores lexicales dans la presse et dans la fiction littéraire*
- Olga Kravchenko-Biberson (INALCO), *Le modèle cognitif et la TOE : deux points de vue sur l'identité sémantique des unités polysémiques*
- Alida Maria Silletti (Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia), *Situations d'occurrence des emplois du futur simple français sur la base d'un corpus économique de presse*
- Guiraud Anne-Marie (Univ. Sorbonne Nouvelle - Paris 3), *Les emplois du N fois en situation*
- Cláudia Silva (Universidade do Porto, Portugal), *"Raining c _ _ and _ o _ _" - The role of the syllable onset in word recognition in reading in Portuguese*
- Isabel Henriques (Universidade do Porto, Portugal), *The Production and the Syllabic Nature of Word Initial sC- Clusters in European Portuguese Speakers*
- Margherita Ilaria Libera (Univ. de Pise, Italie), *La réduction vocalique dans la variété salentine d'italien*
- Régis Ollomo Ella (Univ. Sorbonne Nouvelle - Paris 3), *Le pluriel en Fang Ntumu*
- Elise Ryst (Univ. Vincennes-Saint Denis - Paris 8), *Role of context on the perception of syllable composition by French and English listeners as a function of their dominant language*
- Eve Vayssière (Univ. Sorbonne Nouvelle - Paris 3), *Le sous-titrage de film ou la prise en compte d'une dialectique contextuelle*
- Myriam Abou-Samra (Univ. Sorbonne Nouvelle - Paris 3), *Politiques linguistiques, contraintes sociolinguistiques et usages des langues dans les écoles de l'UNRWA au Liban*
- Giovanni Depau (Univ. Stendhal - Grenoble 3 et Univ. Sophia Antipolis, Nice), *Italien et sarde dans l'espace urbain de Cagliari : contact de langues et contexte d'interaction*
- Anna Tristram (Université de Cambridge / Clare College, Royaume Uni), *L'accord sujet-verbe en français contemporain : une étude de la variation grammaticale et sociale*
- Carolina Fedatto (Univ. Campinas, Brésil et Univ. Sorbonne Nouvelle - Paris 3), *Les noms de rues : lieux d'une langue nationale*
- Stefanie Peeters (Univ. d'Anvers, Belgique), *La couverture médiatique de la « crise des banlieues » : métaphores, représentations et l'apport indispensable du cotexte*
- Da Silva Christine, Stefano Rezzonico, Cristina Corlateanu, Séverine Gendre, Julianne Ingold (Univ. Sorbonne Nouvelle - Paris 3 et Univ. de Neuchâtel, Suisse), *Influence de la situation sur les interactions mère-enfant dysphasique et mère-enfant tout-venant*
- Tatiana Aleksandrova (Univ. Vincennes-Saint Denis - Paris 8), *Construction de récits et encodage de procès par des bilingues russes/français*
- Catherine Felce (Univ. Sorbonne Nouvelle - Paris 3), *Entre usage et apprentissage. Le rapport à la norme de L2 dans des productions orales d'apprenants de l'allemand peu avancés*

- Xavier Fontlich (Universitat Autònoma de Barcelona, Espagne), *The construction of grammar knowledge*
- Emmanuelle Le Pichon-Vorstman (Univ. d'Utrecht, Pays-Bas et Univ. F. Rabelais, Tours), *Genèse de l'évolution des représentations de la communication exolingue par des enfants plurilingues : au commencement était l'apprentissage de la langue étrangère*
- Sandra Dias Loguercio (Univ. Sorbonne Nouvelle - Paris 3), *Les rôles du co-texte, du contexte et de la situation dans la lecture en langue étrangère et leur implication pour la lexicographie bilingue*